**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География»**

**7 класс**

(для учебника под ред. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.)

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* «Конвенция о правах ребёнка»
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г ФЗ-273
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Образовательный (учебный) план Муниципального общеобразовательного учреждения «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа» с. Судьбодаровка Оренбургской области» на 2018-2019 учебный год.
* С учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Судьбодаровка Оренбургской области» на 2018-2019 учебный год.
* Программа: Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа)

 География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом –региональном (материковом) уровне.

**Цели** определяются социальными требованиями и включают в себя:

* **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
 - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
 - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Ученик научится:*

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- находить причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- объяснять основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность), причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению и географию крупнейших народов Земли;

 - устанавливать связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, практические работы.

УМК:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 256 с.: ил., карт.

3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 96 с.

4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 88 с

5. Географический атлас по географии– М.: Дрофа, 2017.

6.Контурные карты по географии– М.: Дрофа, 2017.

Используется УМК рекомендованный Минобрнауки РФ и департаментом образования области к применению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 год.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах