**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География»**

**8 класс**

(для учебника под ред..)

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* «Конвенция о правах ребёнка»
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г ФЗ-273
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Образовательный (учебный) план Муниципального общеобразовательного учреждения «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа» с. Судьбодаровка Оренбургской области» на 2018-2019 учебный год.
* С учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Судьбодаровка Оренбургской области» на 2018-2019 учебный год.
* Программа: Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения: Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию курса с  
помощью рассмотрения причинно – следственных связей между географическими объектами и  
явлениями.  
 Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие задачи: Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География» в 5 и 6 и 7 классах.

Сформировать целостный географический образ своей Родины

Дать представление об особенностях природы нашей страны

Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом  
Научить применять географические знания в повседневной жизни  
Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.  
 Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Ученик научится:*

• называть различные источники географической информации и методы её получения;

• определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

• определять поясное время; называть и показывать крупные равнины и горы;

• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;

• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

• делать описания отдельных форм рельефа по картам;

• называть факторы, влияющие на формирование климата России;

• определять характерные особенности климата России;

• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов давать описания климата отдельных территорий;

• с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

• называть факторы почвообразования;

• используя карту, называть типы почв и их свойства;

• приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

• объяснять видовое разнообразие животного мира;

• называть меры по охране растений и животных.

• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

• показывать на карте крупные природные районы России и другие географические объекты;

• давать комплексную физико-географическую характеристику;

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

• выделять экологические проблемы природных регионов.

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

*Ученик получит возможность научиться:*

• ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• систематизировать и структурировать информацию, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, владеть навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

• организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

• вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Количество часов, отведенных на реализацию рабочей программы в 8 классе составляет 68 часа в год (2 час в неделю).

УМК

1. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 8 класс:/ Е.М. Домогацких, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017..

3. Географический атлас по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

4. Контурные карты по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

Используется УМК рекомендованный Минобрнауки РФ и департаментом образования области к применению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 год.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.