**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_  от « » 2017 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Азнабаева С.Н.  *подпись ФИО*  « » 2017 г. | **Утверждено**  Директор МОБУ СОШ «»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Молотова Л.П.  *подпись ФИО* |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Мое Оренбуржье»

2 КЛАСС

Составитель:

Глухова Светлана Николаевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

с.Судьбодаровка

2017 г

**Оглавление**

1. планируемые результаты внеурочной деятельности 3-19 стр.
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности 20-26 стр.
3. тематическое планирование 27-29 стр.
4. учебно-методическая литература 30 стр.
5. приложение 31-32 стр.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. №1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 2015,№507; от 31.12.2015 г.№ 1576
* ООП ООО МОБУ «СудьбодаровскаяСОШ» протокол № от 2017;
* Положение о внеурочной деятельности МОБУ « СудьбодаровскаяСОШ» протокол № от 2017

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности обучающихся.**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Судьбодаровская СОШ».

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ СОШ «».

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

**Выпускник научится**

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Оренбургского края;

- описывать достопримечательности родного края;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- работать с атласом, глобусом и картой;

- находить на карте свой регион и его главный город;

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- работать в семейных архивах.

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержаниеразделов** | **Форма** | **Видыдеятельности** |
|
| 1. | **Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край** .  Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?»  Экскурсия. Моё село.Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего района для страны).  Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района.Памятники нашего края.Многонациональное Оренбуржье.Урок-викторина.  *В соответствии с ООП и НОП*  *Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России и Оренбуржья: Государственный герб России и Оренбуржья, Государственный флаг России и Оренбуржья, Государственный гимн России и Оренбуржья; правила поведения при прослушивании гимна России и Оренбурга* | Экскурсия  Этическая беседа  Викторина | Проблемно-ценностное общение  Познавательная |
| 2. | **Моя семья. Родословная.**  Моя семья  Семейные обязанности  Семейные традиции  История моей семьи в истории моей страны  Наша семейная реликвия  Герб семьи  Поколение, потомки, предки  *В соответствии с ООП и НОП*  *Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.* | КТД (коллективно-творческое дело)  Ролевая игра  Литературная гостиная | Игровая  Художественная |
| 3. | **История нашей школы.**  Моя школа  Мои школьные друзья  Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!  В соответствии с ООП и НОП  *Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.*  *Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле; КТД (коллективно-творческое дело)  Мастерская | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая |
| 4. | **История Оренбуржья и города Оренбурга.**  Что мы знаем об истории города Оренбурга (музей истории Оренбурга, культурный комплекс Национальная деревня, памятник Ю. Гагарину и т.д.)  Великая Отечественная война в истории Оренбургского района и села.  *В соответствии с ООП и НОП*  *Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проект  Деловая игра «В библиотеке»  Виртуальная экскурсия по библиотекам мира | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Игровая  Познавательная |
| 5. | **Флора и фауна Оренбургского края**  Природа Оренбургского района и села  Растения Оренбургского района и села. Красная книга растений  Животный мир Оренбургского района и села. Красная книга животных  Водоёмы Оренбургского района и села  Заповедники нашего края.  *В соответствии с ООП и НОП Растения, их разнообразии е.Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Единство живой и неживой природы .* | Экскурсия  Беседа  Викторина  Конкурс рисунков, плакатов  Проектная деятельность  КТД | Проблемно-ценностное общение  Познавательная  Игровая  Художественная  Познавательная;  Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) |
| 6. | **Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране.**  Труд людей нашего края  Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья  Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок  Поэты и писатели нашего края  Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране»  Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.  Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам –землякам»  Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды  Экскурсия в школьный музей МОБУ «Судьбодаровская СОШ»  Обобщающее занятие. Викторина «Знатоки родного края»  *В соответствии с ООП и НОП Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда людей родного края, их профессии.* | Встречи  Ролевые игры  Исследовательская, практическая деятельность  Мастерская  Экскурсии  Сообщения о профессиях родителей | Проблемно-ценностное общение  Познавательная  Игровая  Художественная |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. 7 часов.**  **Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край .** | | | | |
|  | Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?» | 1 час |  |  |
|  | Экскурсия. Моё село. Моя улица. | 1 час |  |  |
|  | Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего района для страны). | 1 час |  |  |
|  | Государственная символика Оренбурга и Новосергиевского района | 1 час |  |  |
|  | Памятники нашего края. | 1 час |  |  |
|  | Многонациональное Оренбуржье | 1 час |  |  |
|  | Урок-викторина  «Что мы узнали?» | 1 час |  |  |
| **Раздел 2. 7 часов.**  **Моя семья. Родословная**. | | | | |
|  | Моя семья | 1 час |  |  |
|  | Семейные обязанности | 1 час |  |  |
|  | Семейные традиции | 1 час |  |  |
|  | История моей семьи в истории моей страны | 1 час |  |  |
|  | Наша семейная реликвия | 1 час |  |  |
|  | Тематическая экскурсия в районный историко-краеведческий музей. «Сельскохозяйственный быт и утварь наших предков» | 1 час |  |  |
|  | Поколение, потомки, предки | 1 час |  |  |
| **Раздел 3. 3 часа.**  **История нашей школы.** | | | | |
|  | Моя школа | 1 час |  |  |
|  | Мои школьные друзья | 1 час |  |  |
|  | Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей! | 1 час |  |  |
| **Раздел 4. 2 часа.**  **История Оренбуржья и города Оренбурга.** | | | | |
|  | Что мы знаем об истории города Оренбурга (музей истории Оренбурга, культурный комплекс Национальная деревня, памятник Ю. Гагарину и т.д.) | 1 час |  |  |
|  | Великая Отечественная война в истории Новосергиевского района и села | 1 час |  | **.** |
| **Раздел 5. 5 часов.**  **Флора и фауна Оренбургского края – 5 часов** | | | | |
| **20.** | Природа Оренбуржья и села | 1 час |  |  |
| **21.** | Растения Новосергиевского района и села. Красная книга растений | 1 час |  | **.** |
| **22.** | Животный мир Новосергиевского района и села. Красная книга животных | 1 час |  |  |
| **23.** | Водоёмы Новосергиевского района и села | 1 час |  |  |
| **24.** | Экскурсионный маршрут «Природные памятники Новосергиевского района. «Большой и малый Уран. Нижнебалейкинский Красный яр» | 1 час |  |  |
| **Раздел 6. 10 часов.**  **Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране .** | | | | |
| **25.** | Труд людей нашего края | 1 час |  |  |
| **26.** | Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья | 1 час |  | **.** |
| **27.** | Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок | 1 час |  |  |
| **28.** | Поэты и писатели нашего края | 1 час |  |  |
| **29.** | Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране» | 1 час |  |  |
| **30.** | Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов. | 1 час |  |  |
| **31.** | Мои земляки-Защитники Отечества. Экскурсия к памятнику «Родина-мать» | 1 час |  |  |
| **32.** | Родники моей родины. Природоохранная работа по охране чистой воды | 1 час |  |  |
| **33.** | Экскурсия в школьный музей МОБУ «Судьбодаровская СОШ» | 1 час |  |  |
| **34** | Обобщающее занятие. Викторина «Знатоки родного края» | 1 час |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Атлас Оренбургской области / Под ред. А.А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЗМ БИ», 2003.

Ахметов Р.Ш. Оренбургская область / Р.Ш. Ахметов, Т.И. Герасименко // Путеводитель бизнесмена. – М.: 1993

Альтов В.Г. Города Оренбургской области /В.Г. Альтов. – Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд., 1974

География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Чибилева. – М.: Изд-во МГУ, 2002

Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: учебное пособие / О.А. Колодина. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002

Коростин Б.А. Туристские маршруты Оренбуржья / Б.А. Коростин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1998

Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998

Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002

Русскин Г.А. География Оренбургской области: природные условия и природные ресурсы. Учебное пособие. – Оренбург: изд. ООИПКРО, 2003

Чибилев А.А. Зеленая книга степного края / А.А. Чибилев. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 2005

Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Ч.1 Физико-географический и историко-географический очерк / А.А.

Журнал «Культура и искусство Оренбуржья» (с 2012 по наст.время)

Журнал «Оренбургский край» (с 2011 по наст.время)

Приложение

Тестовые материалы для итогового контроля знаний 4 класс

Оценивание: за каждый верный ответ дается 1 балл. Сумма баллов переводится в пятибалльную систему оценивания (в соответствии с ФГОС): 1 – материал программы не усвоен; 2 – материал программы усвоен на низком уровне; 3 – материал программы усвоен на базовом уровне; 4 - материал программы усвоен на повышенном уровне; 5 – материал программы усвоен на высоком уровне

Вариант 1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с государством:

а) Монголия; б) Казахстан; В) Узбекистан; г) Азербайджан

2. Субъект РФ, с которым граничит Оренбургская область:

а) Башкортостан; б) Татарстан; в) Удмуртия; г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора:

а) Народная; б) Ямантау; в) Пайер; г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река:

а) Белая; б) Урал; в) Кама; г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854; б) 1743; в) 1892; г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого наИлецком месторождении

а) гипс; б) мел; в) каменная соль; г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый; б) чернощем; в) торфяной; г) пустынный

Вариант 2.

1. Назовите национальность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских:

а) украинцы; б) татары; в) казахи; г) башкиры

2. Субъект РФ, с которым граничит Оренбургская область:

а) Самарская область; б) Саратовская область; в) Карелия; г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население:

а) городское; б) сельское

4. Устье реки Урал:

а) Азовское море; б) Каспийское море; в) Аральское море; г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный; б) резко континентальный; в) умеренный; г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого наИлецком месторождении

а) гипс; б) мел; в) каменная соль; г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый; б) чернозем; в) торфяной; г) пустынный