

**на 2017/2018 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ (6 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИ****СКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России» 6-9 классы (основная школа).

Особенности программы - ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до начала XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок в соответствии с требованиями Историкр-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

, БоицовМ.А Шукуров Р.М Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /Русское слово, 2014г..

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016.

Цели курса:

* 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
  2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

* + 1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
    2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
    3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
    4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах ,на изучение курсов истории в 6 классе отведено 68 часов: Всеобщая история изучается в объеме -28 часов, История России-40 часов. Итоговая промежуточная аттестация- контрольная работа.

**Основное содержание предмета**

Всеобщая история.

История Средних веков ( 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представигельных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до начала XVI в. (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (V1-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «11овесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX -- начало XII в.)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волыиское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII—XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Требования к результатам обучения

В результате изучения истории ученик должен:

* знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление со- циально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
* формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Литература

Список литературы для учителя.

* + Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово. 2005.
  + Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (X1I-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
  + Биберииа, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
  + Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI—XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
  + Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт,- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
  + Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. - М. : Просвещение, 1992.
  + История России в произведениях русских поэтов. 6 -11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. П. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
  + История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. 10. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
  + История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 201 1.
  + История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. 11. П. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
  + История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
  + История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. - Волгоград : Учитель, 2008.
  + Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
  + Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод, материалы / И. Г. Петрова. - М. : Русское слово, 2002.
  + Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
  + Черкашииа. Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Т. Черкашииа. - Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

\. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. -М. : Дрофа, 1999.

* + - Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : ACT : Аст- рель : Хранитель, 2002.
    - Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М. : Дрофа Плюс, 2011.
    - Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия / Li. В. Волкова, Г. С. Хартулари. - М. : Дрофа, 2007.
    - История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М. : Экс- мо-Пресс, 1999.
    - Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. — М. : Росмэн, 2000.
    - Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М. : ACT, 2008.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

* + - * Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
      * Великое переселение народов.
      * Франкское государство в V - начале IX в.
      * Византийская империя и славяне в VI—XI вв.
      * Арабы в VII—XI вв.
      * Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
      * Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
      * Англия и Франция в XI - начале XIV в.
      * Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
      * Европа в XIV-XV вв.
      * Англия и Франция во второй половине XV в.
      * Чехия bXIII-XV вв.
      * Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
      * Индия и Китай в Средние века.
      * Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

* + - * + Крестовые походы 1096-1270 гг.
        + Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
        + Крестьянская община.
        + Средневековый замок.
        + Городское самоуправление в XI 1-ХV вв.
        + Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Биографии великих ученых (рефераты) / Н. В. Ширшина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) / авт.-сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. 5-11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. 5-6 классы. Редактор тестов. Тематические тесты / авт.-сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. 6-11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Портреты великих ученых (с краткой биографией) / Н. В. Ширшина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. 5-6 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Т. В. Ковригина, JI. В. Селянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

4. Технические средства обучения.

Телевизор.

2.Ноутбук.

3.Мультимедийный проектор.

1. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  **по истории средних веков** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| 1 | Что изучает история Средних веков  (изучение нового материала) |  | 1 | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* работать с учебником | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация «Средние века». Режим доступа: [http](http://prezentacii/)://prezentacii. com/istorii/2643- srednie-veka.html | С. 7-11 |
| Глава **I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)** | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков VI-VIII веках (изучение нового материала) |  | 1 | Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, определять особенности развития Франкского государства в VI-VIII веках | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Римская империя и германцы. Режим доступа: [http](http://maxbooks/)://maxbooks. ru/germani/nems 07.html | § 1; в.1-2; работа с картой на с.13 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Христианская церковь и франкское королевство. Режим доступа: http://www. examen.ru/add/ School-Subjects/ Social-Sciences/ History/13087/ 13088/13119/131 27/13137 | §2; выучить понятия |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, междоусобные войны, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Империя Карла Великого». Режим доступа: http:// [www](http://www.vivl.ru/karl/).vivl.ru/karl/ karl.php | § 3; в.1,5,6 с.32 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: домен, феодальная лестница, рыцарь, империя, миссионеры. *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, причины образования Священной Римской империи. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | § 4; p. т., задания 4.  с. 17 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: миссионеры, норманны, датские деньги. *Получат возможность научиться*: сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, определять роль и влияние норманнов на европейскую историю | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Король Артур и рыцари круглого стола». Режим доступа: <http://nsportal.ru/> ap/drugoe/library/ korol-artur-i- rytsari-kruglogo- stola |  |
| Глава **II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ** | | | | | | | |
| 7 | Византия - государственное устройство и культура  (комбинированный) |  | 1 | ***Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи*** | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Византийская  цивилизация.  Режим доступа:  [http](http://history/)://history.  rin.ru/text/tree/  2127.html | §6, задание 1, с.53 |
|  | Культура Византии (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат в возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Византийская  цивилизация.  Режим доступа:  [http](http://history/)://history.  rin.ru/text/tree/  2127.html |  |
| 8 | Образование славянских государств (изучение нового материала) |  | 1 | *Научатся* определять термины: вече. *Получат возможность научиться: читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути славян, об их влиянии на другие средневековые государства* | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Первые государственные образования славян. Режим доступа: [http](http://slawianie/)://slawianie. narod.ru/str/strana/ pervye.html | §8, задание 3,  с. 66 |
| Глава **III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.** | | | | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: бедуины, ислам, Коран, мусульмане, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность* *научиться:* определять влияние климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Арабский халифат. Режим доступа: [http](http://the/)://the fallen.net/ arab- skiy-khalifat.html |  |
|  | Культура стран халифата (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* объяснять особенности культуры стран Халифата; определять роль ислама в развитии арабской культуры | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Культура Арабского халифата. | §10; выучить понятия |
| 10 | Становление Средневековой Европы. Византийская империя, славяне, арабы в V-XI веках  (повторительно- обобщающий) |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главах 1-3 учебника. *Получат возможность научиться:* называть главные события истории раннего Средневековья, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |  | Повторить понятия главы 1-3 |
| Глава **IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ** | | | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам | Презентация «В рыцарском замке». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/istoriya/  library/prezenta- tsiya- po-teme- v-rytsarskom- zamke-6-klass | §12, задания 3, 4, с.100 |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели *(комбинированный)* |  | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Презентация «Средневековая деревня и ее обитатели». Режим доступа: [http](http://powerpt.ru/)://powerpt.ru/ prezentacii-po- istorii/1461- srednevekovaya- derevnya-i-ee- obitateli.html | § 11; в 1-3 с. 93 |
| Глава **V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ** | | | | | | | |
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.  (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Средневековый крестьянин. Режим доступа: http://www.mur- zim.ru/istorija/vse- mirnaya-istoria/ 8211-sredneveko- vyy-krestyanin. html | § 13; задание 1, с. 110 |
|  | Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века *(комбинированный)* |  | 1 | *Научатся* определять термины: гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне  положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Презентация «Горожане и их образ жизни». Режим доступа: [http](http://www/)://www. proshkolu.ru/ user/alexeenko66/ file/766449 | § 14-15; задания 2, 3, с.125 |
| Глава **VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ** | | | | | | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики *(комбинирован ный)* |  | 1 | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Презентация «Католическая церковь в Средние века». Режим доступа: http:// [www](http://www.uchportaI.ru/).uchportaI.ru /load/54-1-0-6733 | § 16; в.8; задания 5, с.135 |
| 15 | Крестовые походы (изучение нового материала) |  | 1 | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Крестовые походы». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ istorii/1514-kres- tovye-pohody. html | § 17; в. 9  с. 149 |
| 16 | Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь в ХI-ХIII веках. Крестовые походы.  (повторительно-обобщающий) |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главах 4-6 учебника. *Получат возможность научиться:* называть основные слои средневекового общества, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу |  | Повторить понятия глав 4-6 |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ** | | | | | | | |
| 17 | Объединение Франции  *(комбинированный)* |  | 1 | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Как началось объединение Франции». Режим доступа: http://www.prosh- kolu.ru/user/serge ywaz/file/140748 | § 18; в. 5-6  с. 158 |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Презентация  «Что англичане  считают началом  своих свобод».  Режим доступа:  [http](http://sergeywaz/)://sergeywaz.  ucoz.ru/load/razra  botki/prezentacii/  prezentacijakur  oku istorii sredni  kh\_vekov\_tema\_9  6chto\_anglichane  \_schitajut\_nachal  om\_svoikh\_svobo  d96/l 1-1-0-219 | § 19; в. 6, с. 166 |
| 19 | Столетняя война (изучение нового материала) |  | 1 | *Научатся* определять термины: партизанская война.  Получат возможность научиться*: называть причины, важнейшие* битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Столетняя война». Режим доступа: [http](http://www/)://www. uchportal.ru/load/ 54-1-0-7021 | §20; в.1,4,5 с. 178 |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии  (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Франция XI- XV вв. Режим доступа: http:// allstude.ru/Istoriy a/Franciya\_XI\_ XV\_vekov.html | §21; задания 4, с. 184 |
|  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Реконкиста - гром победы. Режим доступа: [http](http://www.vo/)://www.vo krugsveta.ru/vs/ article/1370 | §22; задания 1, 2, с. 191. |
| 21 | Германия и Италия в XII-XV веках  (комбинированный) |  | 1 | *Научатся* определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | История Германии. Режим доступа: http:// znaniya-sila. narod.ru/solarsis/ zemlya/earth\_ 19\_02.htm  Распад Германии в Средние века. Режим доступа: [http://pochemuha](http://pochemuha/). ru/category/istoriy a/srednie-veka | § 23; в. 1, 2, 4 с. 197 |
| Глава **IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ** | | | | | | | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии  (комбинированный) |  | 1 | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Ян Гус. Режим доступа: http:// [www](http://www.vokrugsve/).vokrugsve | §24; задания 1-3, с. 207 |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала) |  | 1 | Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Презентация «Османское завоевание Балканского полуострова». Режим доступа: [http](http://www.uch/)://www.uch portal.ru/load/ 54-1-0-11316 | §25;  задания 3, 4, с.213 |
| 24 | Образование централизованных государств в Западной Европе. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках  (повторительно- обобщающий) |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главах 7-8 учебника. *Получат возможность научиться:* называть главные события истории государств Западной Европы, Византии и славянских государств в XIV-XV веках, анализировать основные достижения культуры и события политической жизни этих государств. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов |  | Повторить понятия глав 7-8 |
| Глава **X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** | | | | | | | |
| 25 | Образование и философия (изучение нового материала) |  | 1 | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика.  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании. | Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Культура Раннего Возрождения». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ mhk/732-kultura- epohi-vozrozhde niya.html | § 26, 27 (п. 1,2,3); § 28; р. т., задания 1-3, с. 88 |
|  | Средневековая литература и искусство |  | 1 | Научатся определять термины: хроники, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика, романика, портал, витраж.  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Культура Раннего Возрождения». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ mhk/732-kultura- epohi-vozrozhde niya.html | § 27-28 задания 3,4 с.235 |
| 26 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения *(комбинированный)* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникитивные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Культура Возрождения. Режим доступа: [http](http://http.V/flourishing).V/flourishing. ru/early-renais sance | § 29-30; задание 4 с. 349 |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века *(изучение нового материала)* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны, сегун, пагода, буддизм.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, определять особенности их цивилизаций | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Народы Африки в Средние века. Режим доступа: [http://www.kazuni](http://www.kazuni/) trade.ru/history/ 182-afrika.html | §31,32; задания 6,с.264 и 4 с.275 |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» *(применение знаний и умений)* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познаватель ных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Повторение пройденного |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  **по истории России** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные УУД*** | | ***Личностные УУД*** |
| 1 | Введение. Наша Родина-Россия |  | 1 |  |  | |  |  | С.6-8 |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |  | 1 | Научатся определять  термины: каменный век, палеолит, мезолит, неолит, присваивающее хозяйство, род, племя, разделение труда, неолитическая революция. Получат возможность  научиться: показывать на исторической карте древнейшие стоянки человека на территории современной России, устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей. | | ***Регулятивные:*** определяют  последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;  составляют план и определяют  последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  | § 1; с.15-18; ответить на в. 2-3 с. 18 |
| 3 | Образование первых государств |  | 1 | Научатся определять  термины: городище,  дань, колонизация,  каганат, Рось, государство, народ.  Получат возможность  научиться: называть  соседей славян, показывать  на карте Тюркский  и Аварский каганат,  давать сравнительную  характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Хазарский каганат.  Режим  доступа: [http://w\vw](http://w/vw).  vvorld-history.ru/  countries\_about/  2051 .html  Краткая история  Волжской  Булгарии. Режим  доступа: http://  [www.chuvashproj](http://www.chuvashproj/)  ect.ru/index.php/  history/48-bulgaria | § 2 |
| 4 | Восточные славяне и их соседи |  | 1 | Научатся определять  термины: индоевропейцы,  подсечно-огневое  земледелие, борона,  серп, бортничество, вече, идолы, волхвы,  кудесники, народное  ополчение, традиционные верования.  Получат возможность  научиться: показывать  на карте расселение  восточных славян,  называть восточнославянские племена, их занятия и верования | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют  знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения  познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию,  как осознанное  понимание  чувств других  людей и сопереживание им. | Презентация  «Восточные  славяне в древности».  Режим  доступа: http://  prezentacii.com/  istorii/423-vostoch  nye-slavyane-v-  drevnosti.html | § 3 |
| 5 | История заселения Крымского полуострова в древности. |  | 1 | Получат возможность  научиться: показывать на исторической карте древнейшие стоянки человека на территории Крымского полуострова, устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей. Овладевать целостным представлением об историческом пути народов. | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  |  |
| **Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в.** | | | | | | | | |
| 6 | Первые известия о Руси. |  | 1 | Научатся определять термины: Русь, русичи.  Получат возможность научиться: анализировать данные разных исторических источников (письменных, вещественных, устных), сравнивать их и делать выводы. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | § 4 |
| 7-8 | Становление Древнерусского государства |  | 2 | Научатся определять термины: дружина, князь, воевода, монархия, волоки, уроки, погосты. Получат возможность научиться: показывать на карте путь «из варяг в греки» и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация  «Формирование  Древнерусского  государства».  Режим доступа:  <http://pedsovet.su/>  load/130-1-0-  18498 | § 5 |
| 9-10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |  | 2 | *Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать причины и значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности древнерусского общества | Презентация «Князь Владимир. Принятие христианства». Режим доступа: [http://festival](http://festival/). 1 sep tember.ru/articles/ 595756 | § 6 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром |  | 1 | *Научатся* определять термины: посадники, смерды, рядовичи, холопы, наместник, усобицы, династический брак, политика. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром». Режим доступа: [http](http://prezentacii/)://prezentacii. com/istorii/1512- rascvet-drevne russkogo-gosudar stva-pri-yaroslave. html | § 7 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  | 1 | *Научатся* определять термины: ростовщики, половцы.  *Получат возможность научиться: определять значение нового свода законов - «Правды Ярославичей», анализировать причины и последствия княжеских усобиц, значение Любечского съезда князей, характеризовать политику Владимира Мономаха.* | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | § 8 |
| 13-14 | Общественный строй и церковная организация на Руси |  | 2 | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, люди, митрополит, монастырь.  *Получат возможность научиться: характеризовать основные занятия древнерусского населения, сравнивать положение различных слоев зависимого населения, давать характеристику церковной организации на Руси.* | | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |  | § 9 |
| 15 | Культурное пространство Европы и культура древней Руси |  | 1 | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, миниатюра, житие. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают устойчивые эстетические  предпочтения  и ориентации  на искусство, как  значимую сферу  человеческой  жизни. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Культура и искусство Древней Руси. Режим доступа: [http://www.histori](http://www.histori/) cus.ru/kultura\_i\_is kusstvo\_drevnei\_ rusi | § 10 |
| 16 | Повседневная жизнь населения |  | 1 | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.  Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Быт и нравы Древней Руси». Режим доступа: [http](http://pedsovet.su/)://pedsovet.su/ load/130-1-0- 14364 | § 11 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Повторить понятия |
| **Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.** | | | | | | | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  | 1 | *Научатся* определять термины: удел, эксплуатация  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, сравнивать причины политической раздробленности в Европе и на Руси, определять роль церкви в условиях распада Руси и католической церкви в Европе в период раздробленности. Анализировать особенности развития русской культуры и последствия раздробленности. | | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Презентация «Начало раздробленности Руси». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ istorii/1944- politicheskaya- razdroblennost- rusi.html | § 12 |
| 19 | Владимиро – Суздальское княжество |  | 1 | Научатся определять термины аскетизм, архитектектурный ансамбль и  имена выдающихся  владимиро-суздальских  князей,  Получат возможность  научиться: характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей | | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу;  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию,  как осознанное  понимание  чувств других  людей и сопереживание им | Презентация  «Северо-Восточная  Русь». Режим доступа:  [http://www.zavuch](http://www.zavuch/).  info/method lib/ 254/55436 | § 13 |
| 20 | Новгородская республика |  | 1 | Научатся определять  термины: боярская  республика, посадник,  вечевой колокол, владыка,  тысяцкий.  Получат возможность  научиться: свободно  излагать подготовленные  сообщения по теме, сравнивать политическое устройство и хозяйственную жизнь Владимиро- Суздальского княжества и Новгородской республики | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель, используют общие  приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют  доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  эмпатию, как  понимание чувств  других людей  и сопереживание им | Презентация  «Новгородское  и Галицко-  Волынское княжества».  Режим  доступа: http://  pedsovet.su/load/  130-1-0-2731 | § 14 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества |  | 1 | Научатся определять  термины: «черные клобуки», Киево-Печерский патерик.Получат возможность  научиться: свободно  излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство и хозяйственную жизнь Новгородской республики и Галицко-Волынского княжества | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Презентация  «Новгородское  и Галицко-  Волынское княжества».  Режим  доступа: http://  pedsovet.su/load/  130-1-0-2731 |  |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.** | | | | | | | | |
| 22 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  | 1 | Научатся определять термины: нойон, курултай.  Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать данные исторической карты | | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Презентация «Монголо- татарское нашествие». Режим доступа: http:// nsportal.ru/shkola/ istoriya/library/ prezentaciya-mon golo-tatarskoe- nashestvie | § 15 |
| 23-24 | Батыево нашествие на Русь |  | 2 | Научатся определять термины: фураж, стан. Получат возможность научиться: анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | «Монголо- татарское нашествие». Режим доступа: http:// nsportal.ru/shkola/ istoriya/library/ prezentaciya-mon golo-tatarskoe- nashestvie | § 16 |
| 25 | Северо-западная Русь между Востоком и Западом |  | 1 | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.  Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности древнерусского общества | Презентация «Александр Невский». Режим доступа: /library/ prezenta tsiya-dlya-klas snogo-chasa- aleksandr-nevskii | § 17 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  | 1 | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Русь и Золотая Орда». Режим доступа: http:// festival, lseptember.ru/articles/579556 | § 18 |
| 27 | Литовское государство и Русь |  | 1 | Научатся определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Презентация  «Русь и Литва».  Режим доступа:  <http://900igr.net/>  prezentatsii/  istorija/Rus-i-  Litva/006-TSel-  issledovanija.  html | § 19 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  | 1 | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Предпосылки объединения Русских земель». Режим доступа: <http://900igr.net/> prezentats i i/isto rija/Obedinenie- zemel/013-Pred posylki-obedine nija-russkikh- zemel.html | § 20 |
| 29-30 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |  | 2 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Презентация  «Москва - центр  борьбы  с ордынским  владычеством.  Куликовская  битва». Режим  доступа:  <http://nsportal.ru/>  shkola/istoriya/  library/moskva-  tsentr-borby-s-  ordynskim-  vladychestvom-  kulikovskaya-  bitva | § 21 |
| 31 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Культура Руси XII-XIII вв.». Режим доступа: [http](http://www/)://www.rusedu.ru/detail\_ 6030.html | § 22 |
| 32 | Родной край в истории и культуре Древней Руси |  | 1 | *Получат возможность научиться:* называть главные события истории родного края, овладевать целостным представлением об историческом пути народов Крыма, определять влияние этих народов на культуру и общественно-политическую жизнь Древней Руси | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок. Русь в середине XII – XIV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства** | | | | | | | | |
| 34 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников | | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Презентация  «Московское  княжество  BXIV-XV ВВ.».  Режим доступа:  [http](http://nsportal.ru/)://nsportal.ru/  shkola/istoriya/lib  rary/moskovskoe-  knyazhestvo-i-  ego-sosedi-v-  kontse-xiv | § 23 |
| 35 | Московское княжество в первой половине XV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: поместье, помещик, служилые люди. *Получат возможность научиться: анализировать изменения, произошедшие в системе землевладения, определять особенности экономической, политической жизни Московского княжества в*  первой половине XV в., характеризовать политику Василия I | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные*:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Презентация  «Московское  княжество  BXIV-XV ВВ.».  Режим доступа:  <http://nsportal.ru/>  shkola/istoriya/lib  rary/moskovskoe-  knyazhestvo-i-  ego-sosedi-v-  kontse-xiv | § 24 |
| 36 | Распад Золотой Орды и его последствия |  | 1 | *Научатся* определять термины: транзитная торговля, ясак. *Получат возможность научиться: анализировать причины и последствия распада Золотой Орды, определять особенности взаимоотношений Руси с новыми государствами.* | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |  | § 25 |
| 37-38 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  | 2 | *Научатся* определять термины: Боярская дума, кормление, местничество, налоги, держава, скипетр, воевода.  *Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо- татарского ига, давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения* | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Объединение  земель вокруг  Москвы.  Режим доступа:  [http://onzpi-col](http://onzpi-col/).  narod.ru/index/q6/  q6.htm | § 26 |
| 39 | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. (защита проектов) |  | 1 | *Научатся* определять термины: автокефалия, догмат. *Получат возможность научиться: создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения* | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | Индивидуальные ученические презентации |  |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Презентация  «Архитектура  и живопись  в XIV-XVI вв.».  Режим доступа:  <http://povverpt.ru/>  prezentacii-po-  istorii/2430-  zodchestvo-i-  zhivopis-rusi-xiv-  xv-vv.html | § 27 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок. Формирование единого Русского государства |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XV1 вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |