

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык),
3. Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010. – 62 с.

Обоснование выбора данного УМК. УМК соответствует потребностям образовательного процесса при начале обучения английскому языку с 5 класса.

В состав УМК входят: учебник, две рабочие тетради( у учителя), аудиоприложение, книга для учителя.

Основной развивающей и воспитательной целью обучения английскому языку в 8 классе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

На данной ступени обучения предусматривается решение следующих задач: развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

1. Речевая компетенция.

Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

1. Языковая компетенция.

Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

1. Социокультурная компетенция.

Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

1. Компенсаторная компетенция.

Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

1. Учебно-познавательная компетенция.

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 3‐й год обучения (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева), основными принципами которого являются:

– коммуникативная направленность всего процесса обучения;

– дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

– активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

– личностно‐ориентированный подход к изучению иностранного языка;

– одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

– использование всех видов наглядности;

– максимальная повторяемость материала;

·– постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Общая характеристика технологий, методов, форм работы и т.п. Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

Методы обучения: словесные (рассказ, дискуссия), наглядные, практические (упражнения, практические работы), активные методы обучения (игровые, олимпиады, проблемные задания).

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются групповая, парная, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды учебной деятельности на уроке: аудирование, монологическая речь, диалогическая речь, чтение, письмо, выполнение грамматических упражнений, работа с лексикой, проектная работа.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков:

– урок формирования и закрепления грамматических умений;

- урок защиты проектов;

- тестирование;

- урок с использованием ИКТ.

Количество часов. Базисный учебный план предусматривает 105 часов в год, авторская программа рассчитана на 102 часа в год, в соответствии с годовым календарным графиком школы, учитывая особенности Производственного календаря на 2014 год (праздничные дни 2 мая, 9 мая), разработчиком корректируется авторская программа и увеличивается количество часов на прохождение программы до 103 часов в год (по 3 часа в неделю). Этот час отводится на повторение изученного материала.

**Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагиро­вать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую ин­формацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), перехо­дя с позиции спрашивающего на позицию отве­чающего;

– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относитель­но мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, исполь­зуя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

– излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

– высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

– делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования:**

– понимать основное содержаниенесложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

– выборочно понимать нужную или интересую­щую информацию в сообщениях прагматичес­кого характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-попу­лярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на ос­нове языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмот­реть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики , в объеме 500 лексичес­ких единиц для двустороннего (рецептив­ного и продуктивного) усвоения, простей­шие устойчивые словосочетания, оценоч­ная лексика и реплики-клише как элемен­ты речевого этикета отражающие культу­ру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразова­ния: аффиксации (например, существи­тельные с суффиксом -er, -or), словосло­жении (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (напри­мер, doctor, film).Правильные и неправильные глаголы в PresentFuture, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки произношения и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.): предложения с начальным It и с начальным There + to be (It`s cold. It`s five o`clock. It`s interesting. It was winter.There are a lot of trees in the park.): сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами when, what, why which,that, who, if, because, that`s why, than, so; условных предложений реального и нереального характера ; всех типов вопросительных предложений ; побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах.can skate well.) сказуемым. Побудительные пред­ложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в на­стоящем времени (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.): сложносочи­ненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с со­юзами и союзными словами what. when, why, which, that, who, if, because, that's why. than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереально­го характера (Conditional II — If 1 were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив­ный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего дей­ствия); to love / hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправиль­ных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should); причастий настоящего и прошедшею времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи оп­ределенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing stu­dent / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо­ванных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количе­ственных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**В соответствии с требованиями к уровню подготовки**

***учащиеся 8******класса должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль в обучении английскому языку в 8 классе**

*Виды контроля знаний:*текущий, промежуточный и итоговый.

*Формы контроля:* устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четвертирекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль  коммуникативной компетенции в говорении***.*** Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды учебной деятельности | | |
| Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические работы | Примечание |
| 1 | Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) | 17 часов | 16 час. | 1 час. |  |
| 2 | Английский – язык международного общения (Global Language) | 17 часов | 16 час. | 1 час. |  |
| 3 | Природа и человек (Living Things Around Us) | 17 часов | 16 час. | 1 час. |  |
| 4 | Проблемы экологии (The ABC of Ecology) | 17 часов | 16 час. | 1 час. |  |
| 5 | Здоровый образ жизни (Keeping Fit) | 17 часов | 16 час. | 1 час. |  |
| 6 | Наши любимые занятия (Our Favorite Pastime) | 18 часов | 17 час. | 1 час. |  |
|  | Итого | 102 часа | 97 часов | 6 часов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание учебной темы** | **Требования к знаниям и умения** | **Формы контроля** |
| Тема 1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA | **17** | Как я провел летние каникулы. Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето». Путешествие в США. США – Новый свет  Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense.  Ознакомление с вопросительной формой Present Perfect.  Столица США | Прослушать аудиозапись и выделять необходимую информацию  читать тексты с полным пониманием, выделать информацию в соответствии с вопросом  Расспросить партнера о каникулах  строить предложения, используя новую грамматическую конструкцию Present Perfect  Задать вопросы с использованием Present Perfect | **Контроль аудирования**  **Монологические высказывания «Столица США», «США», «Как я провел лето»**  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме  Контроль  коммуникативной компетенции в говорении  Проектная работа «Путешествие в США. Большие города» |
| Тема 2. Английский – язык международного общения | **17** | Английский – язык международного общения. Страны и национальности в мире.  Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense. Национальности и языки. Американский и британский английский. Дэниэл Редклиф. Английский в будущем. | Прослушать аудиозапись и выделить нужную информацию  читать тексты с полным пониманием и для нахождения детальной информации  отвечать на вопросы по тексту  составлять монологические и диалогические высказывания по тексту  читать названия стран и национальностей | Составление монологических высказываний по теме  **Составление диалогов по прочитанному тексту**  **Монологические высказывния по темам «Английский – язык глобального общения», «Страны и национальности»**  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме  Контроль  коммуникативной компетенции в говорении |
| Тема 3. Природа и человек | **17** | Названия животных и птиц. Хелен Поттер. Ознакомление с новой грамматической темой - Present Perfect Continuous. Дикие животные. услышанного  Я работал на железной дороге.  Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения  Цветы в нашей жизни. | Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания  Аудирование текста и выполнение упражнений с целью контроля понимания  Чтение с полным пониманием. | Составление монологических высказываний по теме  Контроль грамматических навыков  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме  Контроль  коммуникативной компетенции в говорении  Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов» |
| Тема 4. Экология | **17** | Экология и мы. Что такое экология. Интернационализмы.  Климат. Окружающая среда, чтение текста и выполнение упражнений  Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple. | Организация кратких монологических высказываний  Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений | Составление монологических высказываний по теме  Контроль грамматических навыков  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме  Контроль  коммуникативной компетенции в говорении  Проектная работа на тему «Переработка материалов» |
| Тема 5. Здоровый образ жизни | **17** | Здоровый образ жизни. Как быть здоровым? Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect  Косвенная речь. Организация диалогических высказываний  Метрическая система измерений в США и Британии | Активное использование лексики в речи  чтение текстов  составление ответов на вопросы  составление монологических высказываний | Составление монологических высказываний по теме  Контроль грамматических навыков  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме  Контроль  коммуникативной компетенции в говорении  Проектная работа «ЗОЖ» |
| Тема 6. свободное время | **18** | Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passiv Voice  Голливуд. Поход в кино. П.И. Чайковский и его произведения. | монологические высказывания по теме «Мои увлечения, хобби»  монологи по теме «Свободное время в разные эпохи» | Составление монологических высказываний по теме  Контроль грамматических навыков  Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль  коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме  Контроль  коммуникативной компетенции в говорении  Проектная работа «Как проводили свободное время наши предки» |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку для 8 класса**

**(УМК “Новый курс английского языка для российских школ”, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.),**

**2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | | | | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование (А), чтение (Ч),  говорение (Г), письмо (П) | Вид  контроля | Элементы дополнительного содержания | Д/з | Дата | |
| фонетика | лексика | грамматика | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 четверть UNIT 1 Visiting the USA | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы  Стр.3 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция вопроси-тельных предложений | The USA  a moor  a meadow  a tag-question  a game  НЛЕ: стр.8 | | Разделительный вопрос | -образовывать разделительные вопросы и отвечать на них  -высказываться о летних каникулах по плану. | Грамматичес-кие навыки,  ответы на вопросы | Песня “one Man Went to Moor” | Упр.7, 8 стр. 9 |  |  |
| 2 | Поездка в США  Стр.6 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | to call  a skyscraper  a state | |  | - на слух восприни-мать информацию из текста и выра-жать свое понима-ние в требуемой форме  -высказывать согласие или несог-ласие с утвержде-ниями |  |  | Упр. 9 стр. 9  Вы-учить слова |  |  |
| 3 | Новый Свет  Стр.10 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция утверди-тельных предложений | a title | |  | -читать и соотно-сить заголовки с параграфами  -отвечать на вопро-сы по запрашивае-мой информации  -рассказать о жителях США | Монологичес-кое высказывание |  | Упр.  13, 14 стр. 11 |  |  |
| 4 | Некоторые факты об Америке  Стр.12 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  |  | | Продолжение предло-жений после слов  I remem-ber…,  proud of … | - на слух восприни-мать информацию из текста и выра-жать свое понима-ние в требуемой форме  -cоотносить назва-ния географических объектов с их описанием  -отвечать на вопросы | Навыки говоре-ния |  | Упр. 5 стр. 13  Выска-зывание об Аме-рике |  |  |
| 5 | Введение и активизация новой лексики (НЛЕ)  Стр.15 | 1 | **Урок изучения и первич-ного закрепле-ния новых знаний** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр. 15- 17 | | Слова other, another  others | - соотносить графи-ческий образ слова со звуковым  - отвечать на вопро-сы, используя новые слова  -закончить предло-жения, используя слова another, other, others | Произ-носи-тельные навыки, навыки чтения и понимания |  | Упр.  13, 14 стр. 19 |  |  |
| 6 | Географическое положение США  Стр. 21 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произносительных навыков |  | |  | - на слух воспринимать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -соотносить картинки со словами и словосочетаниями  - читать текст и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грамма-тичес-кие навыки говорения,  навыки чтения и понимания |  | Упр.5, 6  стр.  22-23  Сообщение об Амери-ке |  |  |
| 7 | Настоящее совершенное время  Стр. 23 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | | Три формы непра-вильных глаголов  have / has + V3 | -составлять предложения о том, что произошло, опираясь на образец  -высказываться по картинке, используя Present Perfect | Словар-ный диктант |  | Упр.  11, 12 стр. 27 |  |  |
| 8 | Отрицание в настоящем совершенном времени  Стр. 28 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция отрица-тельных предложений | Артикль the с географи-ческими названиями | | Настоящее совер-шенное время  Have / has not + V3 | -соотносить географические названия с их категориями  -употреблять определенный артикль, где нужно | Лексико-грамма-тические навыки говоре-ния | Песня “Billy Boy” | Упр.7 стр. 33,  Упр. 13 стр. 37 |  |  |
| 9 | Вопросы в настоящем совершенном времени  Стр. 34 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интонация вопросительных предложений | quickly | | Три формы неправильных глаголов  have / has + V3  Специальные вопросы | -отвечать на вопросы, используя Present Perfect  -высказываться по заданной проблеме, используя Present Perfect | Навыкидиалогической речи |  | Упр.  12,14 стр.  37-38 |  |  |
| 10 | Употребление наречий с Present Perfect  Стр. 38 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Наречия:  already, ever, just, never, yet | | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -отвечать на вопросы по заданной проблеме, используя Present Perfect | Лексико-грамма-тические навыки говоре-ния | Места для путешествия в Южной и Северной Америке | Упр. 6В стр. 42  диалог |  |  |
| 11 | Поездка в Вашингтон  Стр. 44 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | a piece of land called,  are named after,  a law | |  | - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме  - на слух воспри-нимать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме | Навыки чтения и говоре-ния |  | Упр. 10 стр. 46 |  |  |
| 12 | Социальный английский Знакомство с речевым клише для выражения предпочтения  Стр.46 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Likes and dislikes in English | |  | -высказываться о своих чувствах на заданную тему | Навыки говоре-ния |  | Упр.  14, 16 стр. 48 |  |  |
| 13 | Аудирование по теме «Визит в США»  Стр.4 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме | Навыки аудиро-вания | Штаты, города и реки США | Стр.5-9 (р.т.) |  |  |
| 14 | Совершенствование навыков чтения  Стр.5 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ: стр.6-9 (р.т.) | |  | -читать короткие тексты и соотносить названия с содержа-нием  -расставлять части текста в нужном порядке  - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грамма-тичес-кие навыки чтения  Орфог-рафия | Музеи США | Упр. 13-14  стр.13 (р.т.)  подго-товка проекта №1 |  |  |
| 15 | Совершенствование навыков диалогической речи  Стр.12 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.15-18 (р.т.) | |  | -высказываться о США, отвечая на вопросы  -рассказывать о достопримечательностях городов США по плану  -соотносить названия штатов с информацией о них  -высказываться о проблемах подростков России и США в сравнении | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тичес-кие навыки  Орфог-рафия | Washington  D.C.  New York  San Francisco | Упр. 21, 22, 23  стр.19-21 (р.т.)  подго-товка проекта №1 |  |  |
| 16 | Совершенствование навыков чтения  Стр.18 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | |  | -писать слова по транскрипции  -использовать артикль the, предлоги, где нужно  -употреблять глаголы в Present Perfect | Лексико-грамма-тические навыки  Орфография | Kylie Minouge |  |  |  |
| 17 | Совершенствование навыков чтения вопросно-ответной работы по тексту | 1 |  |  |  | |  |  |  | Подг. к тестированию |  |  |  |
| 18 | Тест по теме «Путешествие в США»  Стр.34 (р.т.) | 1 | Урок контроля и обоб-щения по-лученных знаний |  | НЛЕ: стр.34-38 (р.т.) | |  | -презентация проектных работ учащихся о городах США | Само-конт-роль | Thanksgiving  Russia |  |  |  |
| UNIT 2 English – a Global Language | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Английский язык –международный язык  Стр.49 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | Except  Altogether  Anglo-Saxon | | Три формы непра-вильных глаголов  Слова и словосочетания Present Perfect | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -задавать и отвечать на вопросы в Present Perfect | Лексико-грамма-тические навыки говоре-ния |  | Упр.8, 9  стр.53;  стр.50 - глаголы |  |  |
| 20 | Слова и словари. Страны, языки, народы  Стр.53 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ: стр.53-54 | | артикль с названием нации | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -отвечать на вопросы о словарях | Лексико-грамма-тичес-кие навыки говоре-ния | Английские  и русские словари | Упр.  12, 13 стр. 57 |  |  |
| 21 | Разные языки мира  Стр.58 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ: стр.60 | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  **–** поиск необходи-мой информации при чтении текста  - соотносить графи-ческий образ слова со звуковым | Навыки чтения и говоре-ния |  | Упр.  11, 12 стр. 65 |  |  |
| 22 | Развитие грамматических навыков  Стр.62 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | слова:  too  also | | Три формы непра-вильных глаголов | -перефразировать предложения, используя слова too, also  -усвоить разный смысл предложений с gone или been | Грамматические навыки говоре-ния |  | Упр. 6 стр. 61 |  |  |
| 23 | Хороший ли ты ученик  Стр.66 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | Суффиксы -less, -ly | | Употребление Past Simple и Present Perfect | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме  -высказываться о себе, как ученике, опираясь на ответы анкеты  -образовывать наре-чия, выбирать нуж-ную форму глагола | Лексико-грамма-тичес-кие навыки говоре-ния |  | Упр.5, 6 стр. 70 |  |  |
| 24 | Разные варианты английского языка  Стр. 71 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.71-72 | |  | **–** выделять ключе-вую информацию в аудиотексте и выра-жать свое понима-ние в требуемой форме  - соотносить графи-ческий образ слова со звуковым | Навыки чтения и говоре-ния | Значение английского языка в мире | Упр.  11, 12  стр. 74 |  |  |
| 25 | Составляем диалоги  Стр.75 | 1 | **Комби-нирован-ный** | no wonder,  указатели: this morning, this afternoon | | Три формы непра-вильных глаголов | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -высказываться по заданной проблеме | Навыки диалогической речи | Различие в словах  vocabulary и dictionary | Упр.7, 8  стр. 78 |  |  |
| 26 | Тестирование за 1 чет. | 1 |  |  |  | |  |  |  |  | Слова повт. |  |  |
| 27 | Британский и Американский варианты английского языка  Стр. 78 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.79 | |  | – читать текст с детальным понима-нием прочитанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -уметь находить в тексте эквиваленты слов британского варианта английского языка | Навыки чтения и говоре-ния |  | Упр.  10, 11 стр. 80 |  |  |
| 28 | Обстоятельства времени  Стр.82 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.84 | | Before, lately, several times, many times, first time | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  – уметь составлять предложения в Present Perfect  с использованием обстоятельств | Навыки аудирования, чтения и говорения |  | Упр.5, 6  стр. 84-85 |  |  |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Берем интервью  Стр.87 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  |  | | Слово such и особенности его употребления | **–** выделять ключе-вую информацию в аудиотексте и выра-жать свое понима-ние в требуемой форме  -отвечать на воп-росы по заданной проблеме  -написать о дейст-вии на картинке | Навыки аудиро-вания, чтения, говоре-ния и письма |  | Упр. 9 стр. 88  Упр.13 стр. 90 |  |  |
| 30 | Социальный английский  Стр.89 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция восклица-тельных предложе-ний |  | |  | **-**уметь выражать удивление  -обмениваться но-востями и высказы-вать удивление | Навыки диалогической речи |  | Упр.12  стр. 89  Соста-вить диалог |  |  |
| 31 | Аудирование по теме  Стр.40 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | in the order they appear | |  | - на слух воспринимать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме | Навыки аудиро-вания | Страны, где говорят на английском языке | Стр.  42-45 (р.т.) |  |  |
| 30 | Совершенствование навыков чтения  Стр.42(р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.43-47 | |  | -читать короткие тексты и соотносить названия с содержанием  -расставлять части текста в нужном порядке  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грамма-тичес-кие навыки чтения  Орфог-рафия | Национальная кухня  Средства массовой информации на английском языке | Упр. 13-14  стр.48 (р.т.)  подго-товка проекта №2 |  |  |
| 31 | Совершенствование навыков монологической речи  Стр.48(р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ: стр.50-53 (р.т.) | |  | -высказываться об английском языке, отвечая на вопросы  -рассказывать о раз-ных способах изу-чения английского языка по плану  -соотносить заголовки текстов с информацией  -высказываться о проблемах использо-вания английского языка | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тичес-кие навыки  Орфог-рафия | Washington  D.C.  New York  San Francisco | Упр. 19-21  стр.54-55 (р.т.)  подго-товка проекта №2 |  |  |
| 32 | Развитие навыков письма, закрепление грамматического материала  Стр.54(р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | |  | -писать слова по транскрипции  -использовать ар-тикль the, предлоги, где нужно  -употреблять глаголы в Present Perfect  -составлять предло-жения  -переводить с рус-ского на английский | Лексико-грамма-тичес-кие навыки  Орфог-рафия |  | Подго-товка к тесту №2 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Английский язык – международный язык. Языки мира»  Стр.75(р.т.) | 1 | Урок контроля и обобще-ния получен-ных знаний | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.75-78 (р.т.) | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - читать текст c пол-ным пониманиием  -выполнять грамма-тические упражнения | Само-конт-роль учащихся по изучен-ной теме | Универсаль-ный язык - эсперанто | Подго-товка проекта №2 |  |  |
| 34 | Презентация проектов по теме: «Известные словари»  Стр.74 (р.т.) | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | |  | -презентация проектных работ учащихся об известных словарях  -высказываться о словаре, отвечая на заданные опросы | Защита проек-тов | Толковый словарь В.Даля  Словарь русского языка С.И.Ожегова  Oxford English Dictionary |  |  |  |
| UNIT 3 Living Things Around us | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Мир вокруг нас Употребление слов other, others  Стр. 91 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Названия птиц  НЛЕ: стр. 91-92 | | Ситуа-ции употребления слов other, others | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -называть птиц по описанию | Навыки аудиро-вания, чтения и говоре-ния |  | Упр. 5 стр. 94 |  |  |
| 36 | ЧарльзДарвин, биография. Настоящее перфектное продолженное время  Стр. 95 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | Still  a jackdaw  a nest  a hole | | Have/ has been + Ving;  указатели: for, since, all | -образовывать нас-тоящее совершен-ное продолженное время и употреблять его в высказывании-ях по образцу  - читать текст c из-влечением конк-ретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме | Грамма-тические навыки говоре-ния  Навыки чтения и понима-ния |  | Упр.  10, 11  стр. 99 |  |  |
| 37 | Задаем вопросы в настоящем перфектном продолженном времени  Стр. 100 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция вопроси-тельных предложений | Since when…?  How long…? | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -задавать вопросы, отвечать на них | Грам-матические навыки говоре-ния |  | Упр.5, 6  стр. 102 |  |  |
| 38 | В мире животных  Стр.103 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Названия животных  НЛЕ: стр. 103-105 | |  | -читать текст и соотносить заголовки с частями текста  -высказываться по содержанию текста согласно плану | Навыки изучающего чтения и пони-мания |  | Упр.  11-13 стр. 106 |  |  |
| 39 | Возвратные местоимения Стр. 95 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | all day,  all night,  all the afternoon,  for a long time | | Present perfect progressive и прида-точные предло-жения | - на слух воспринимать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме | Грам-матические навыки говоре-ния |  | Упр.5, 6 стр. 110 |  |  |
| 40 | Животные и растения  Стр.110 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр. 110-111  Earth  land  soil | |  | **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым  -закончить предложения с по-мощью новых слов  - читать текст c извлечением конк-ретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме | Навыки чтения и понимания |  | Упр.  11, 12 стр. 113 |  |  |
| 41 | Развитие грамматических навыков.  Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени  Стр. 114 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  |  | | Употребление  Present perfect progressive и Present perfect | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -отвечать на вопросы  -соотносить части предложения по смыслу | Грам-матические навыки |  | Упр.5, 6  стр. 117 |  |  |
| 42 | Флора и фауна Британских островов  Стр. 118 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр. 118-119 | |  | - читать текст c извлечением полной информации и выражать свое понимание в требуемой форме  -читать и соотносить части текста с их названиями | Навыки чтения и понимания |  | Упр. 8 стр.118  Упр.12  стр 122 |  |  |
| 43 | Животный мир США, Канады, Австралии  Стр. 119 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр. 120- 121 | |  | -высказываться о животных и растениях, живых символах англо-говорящих стран | Навыки говоре-ния, страно-ведчес-кие знания | Песня  “I’ve Been Working on the Railroad” | Упр.13  стр 123 |  |  |
| 44 | Диалоги о природе  Стр.123 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция вопроси-тельных, утверди-тельных и отрица-тельных предложений | Возвратные местоиме-ния после предлога by | | Разли-чия в употреблении  Present perfect progressive и Present perfect | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме  **–** вести диалог на заданную тему, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой | Навыки диалогической речи |  | Упр.  12,13  стр 131 |  |  |
| 45 | Мир цветов. Знакомство с речевым клише для выражения пожеланий и поздравлений  Стр. 127 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  |  | |  | -читать и высказы-вать свое мнение, развивать вообра-жение  -уметь поздравлять и выражать пожела-ния по особым случаям | Навыки чтения и диалогической речи |  | Упр.  10,11  стр 131 |  |  |
| 46 | Аудирование по теме «Мир вокруг нас»  Стр.79 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и система-тизации знаний** |  | an ape | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме | Навыки аудиро-вания |  | Стр.  81-84 (р.т.) |  |  |
| 47 | Совершенствование навыков чтения  Стр.81 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ: стр.83-88 | |  | -читать короткие тексты и соотносить названия с содержанием  -расставлять части текста в нужном порядке  - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грам-матиче-ские навыки чтения  Орфог-рафия | Живой символ Новой Зеландии – птица киви  Порода собак | Упр. 11-12  стр.89 (р.т.)  подго-товка проекта №3 |  |  |
| 48 | Развитие навыков говорения  Стр.89 (р.т.)  Развитие орфографических навыков | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.92-93 (р.т.) | |  | -высказываться о флоре и фауне России  -делиться мнением по поводу приютов для животных  -соотносить заголовки текстов с информ-й  -высказываться о символах стран изучаемого языка | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия | Легенда о собаках | Упр. 18-20  стр.96 (р.т.)  подго-товка проекта №3 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие орфографических навыков.  Стр.96 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | | 3 формы глаголов  Present perfect progressive и Present perfect | -писать слова по транскрипции  -использовать пред-логи, возвратные местоимения, где нужно  -употреблять глаголы в Present perfect progressive и Present perfect  -переводить с рус-ского на английский  -задавать специаль-ные вопросы  -писать короткие e-mails –поздравления с праздником | Лексико-грам-матиче-ские навыки  Орфог-рафия | Легенда о нарцисе | Подго-товка к тесту №3 |  |  |
| 51 | **Контрольная работа по теме: «Живая природа и мы. Мир вокруг нас»**  Стр.107 (р.т.) | 1 | Урок контроля и обоб-щения получен-ных знаний | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.107 (р.т.) | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - читать текст c пол-ным пониманием  -выполнять грамм-матические упр-я | Само-конт-роль учащихся по изучен-ной теме |  | Подго-товка проекта №3 |  |  |
| UNIT 4 The ABC of Ecology | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Экология  Стр.132 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр. 134  3 формы неправиль-ных глаголов | | Past Simple or Past Perfect | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым | Произносительные навыки, навыки чтения и понимания | Песня “Green Fields” | Упр.4, 5  стр 134  слова |  |  |
| 53 | Что такое экология?  Стр.136 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Интернациональные слова | | Суф-сы:  -tion, -ance, -ist, -th, -ment  Слова: both, all, each | - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  -образовывать новые слова | Навыки чтения, говоре-ния и словообразова-ния |  | Упр.  11, 12 стр.139  слова |  |  |
| 54 | Климатические условия  Стр.140 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Предлоги места: вetween, among | | Синонимы модаль-ного глагола must:  need(to), have (to) | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - определять ситуа-цию употребления предлогов и глаголов | Грам-матические навыки говоре-ния |  | Упр.5, 6 стр.145 |  |  |
| 55 | Окружающая среда  Стр.147 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ:  стр. 145 | | Сочета-ния с инфинитивом | **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  -высказываться об экологических проблемах по образцу | Грам-матиче-ские навыки говоре-ния  Навыки чтения и понима-ния |  | Упр.  11, 12 стр.149 |  |  |
| 56 | Жизнь динозавров  Стр.150 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ:  стр.150-151 | | without + Ving  Конст-рукция used to | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -соотносить выска-зывания об эколо-гии со словами  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме: «Экология» | Навыки аудиро-вания , чтения и говоре-ния |  | Упр.6, 7 стр.153 |  |  |
| 57 | Время и наши действия  Стр.153 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ: стр.154 | | It takes…  It doesn’t take…  Will it take…? | -высказываться о событиях, которые произошли в прошлом, и больше не происходят  -использовать соче-тание it takes в диа-логической речи, сообщая информа-цию, переспраши-вая, реагируя, уточняя | Навыки диалогической речи |  | Упр.  10, 11 стр.155 |  |  |
| 58 | Защита окружающей среды  Стр.156 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.157-158 | |  | - на слух воспринимать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  **-** соотносить графический  образ слова со звуковым  -высказываться по проблемам экологии | Навыки аудирования и говоре-ния | Rainforests | Упр.7, 8 стр.159  Слова  Принести значок |  |  |
| 59 | Необычные значки  Стр.160 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | | Конст-рукция  the more… the more | -высказываться об экологических организациях, о том, кому принадлежит тот или иной значок  -переводить на русский язык фразы с конструкцией the more… the more  -подбирать подходящие по смыслу части предложения | Грам-матические навыки говоре-ния |  | Упр.  11, 12 стр.162 |  |  |
| 60 | Экологические проблемы  Стр.162 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | is missing  dead  to agree  whales and dolphins | | Воскли-цатель-ные предло-жения со словами what и how | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - cоглашаться или не соглашаться c высказываниями,  - выражать свое мнение по пробле-мам экологии | Навыки аудиро-вания , чтения и говоре-ния | As Dead as a Dodo | Упр.4, 5 стр.165  слова |  |  |
| 61 | Экологические катастрофы  Стр.167 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.165 | | … is respon-sible for… | **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым  - cоставлять фразы по образцу  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме | Навыки говоре-ния, чтения и понимания |  | Упр.  10, 11 стр.169  слова |  |  |
| 62 | Инструкции к применению  Стр.168 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | cans  a violet  to cover | |  | - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме: закончить текст, вставляя фразы-инструкции | Навыки инфор-мативного чтения | Инструкция: «Как выращивать фиалки» | Найти или соста-вить инструкцию |  |  |
| 63 | Аудирование по теме «Экология»  Стр.4 (р.т.№2) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ: стр.4-6 | |  | - на слух воспринимать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме по теме: «Экология» | Навыки аудиро-вания | Случайное или намеренное загрязнение | Стр.  7-10 (р.т.2) |  |  |
| 64 | Совершенствование навыков чтения  Стр.7 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ:  стр.8-15 | |  | -читать текст и вставлять нужное по смыслу словосочетание  -читать короткие тексты о животных и соотносить их характеристики с описанием  -расставлять части текста в логическом порядке  - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грамма-тические навыки чтения  Орфо-графия | Recycling  Acid Rain  Unusual animals  Radiation | Упр. 12-13  стр.16 (р.т.) |  |  |
| 65 | Совершенствование навыков диалогической речи  Стр.16 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | urgent | |  | -высказываться о неотложных эколо-гических проблемах нашего региона, обосновывая свою точку зрения  -делиться мнением по поводу жизни в большом городе  ( с точки зрения экологии)  -давать советы по спасению нашей планеты | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия | Earth Day | Упр. 20-22  стр.20 (р.т.) |  |  |
| 66 | Совершенствование грамматических навыков  Стр.20 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | | Предлоги  Артикли  Слово-образование  Времена глаголов | -писать слова по транскрипции  -использовать пред-логи, артикли, где нужно  -переводить с рус-ского на английский  -читать текст с выполнением упражнения на словообразование  -написать о том, что делал раньше, и чего не делаешь сейчас | Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия | Как выращивать огурцы | Повторить лесический материал темы |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме: «Экология. Защита окружа-ющей среды»  Стр.36 (р.т.) | 1 | Урок обобще-ния получен-ных знаний | Автоматизация и коррекция произносительных навыков | wood  to pick  a berry | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - читать текст c полным понимани-ем, отвечать на вопросы, давая короткие ответы  -выполнять грам. упражнения  -написать краткую инструкцию по выращиванию зеленого лука зимой | Само-конт-роль учащихся по изучен-ной теме |  | Подго-товка к тесту |  |  |
| 68 | Тест по теме  Стр.36 (р.т.) | 1 | **Урок контроля** |  | |  | - |  |  |  |  |  |
| UNIT 5 Keeping Fit | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Прошедшее совершенное  время  Стр.170 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ: стр.173 | | had + V3  предлоги:  by, before | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым  -образовывать прошедшее совершенное время | Навыки аудиро-вания, говоре-ния |  | Упр.6, 7  стр.174  слова |  |  |
| 70 | Как поддерживать хорошую форму  Стр. 175 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Сложные слова с основой over- | | Сочета-ния слова enough с различ-ными частями речи | - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме  -высказываться по проблеме сохранения спортивной формы | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тические навыки |  | Упр.  12, 13 стр.177  слова |  |  |
| 71 | Фаст фуд  Стр.177 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Предложе-ния с  after и before | | Вопро-сы и отрица-ния в Past Perfect | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грамма-тические навыки говоре-ния |  | Упр.5, 6 стр.180 |  |  |
| 72 | Разговор о здоровом образе жизни  Стр.180 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложений | НЛЕ: стр.180  hard или hardly | | Слова still, yet | - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  -высказываться о поступках героев интервью (что они делают хорошо, а что плохо)  -догадываться о значении новых слов в словосочета-ниях и предложениях | Навыки чтения, диалогической речи  Лексико-грамма-тические навыки говоре-ния | Британская система измерения веса, объема и расстояния | Упр.  13, 14 стр.185  слова |  |  |
| 73 | Косвенная речь  Стр.186 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | | Согласование времен | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -переводить прямую речь в косвенную при помощи глаголов tell, explain | Навыки аудирования  Лексико-грамма-тические навыки говоре-ния |  | Упр.  6, 7 стр.189 |  |  |
| 74 | На приеме у врача  Стр.190 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.190 | | Прилагательные  ill и sick | - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме  -вести беседу по заданной ситуации  -написать рассказ о том, как простудился | Навыки диалогической речи |  | Упр.  11, 12 стр.194 |  |  |
| 75 | Советы доктора  Стр. 195 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложений | after meals  a patient | | Согласование времен | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -переводить прямую речь в косвенную |  |  | Упр.6, 7 стр.197 |  |  |
| 76 | Спорт и люди  Стр. 199 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Названия видов спорта и игр | |  | - читать текст c полным понимании-ем и выражать свое понимание в требуемой форме  -соотносить текст с названиями  -оценивать получен-ную информацию на основе прочитан-ного и выражать своё мнение | Навыки чтения и говоре-ния |  | Упр.  12, 13 стр.202 |  |  |
| 77 | Различный образ жизни  Стр. 202 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложений | to overcome,  a heart,  life stile | | Структура  to do smth.  Согласование времен | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -высказываться о занятиях различны-ми видами спорта  **-** оценивать полу-ченную информа-цию на основе про-читанного и выра-жать своё мнение  -догадываться о значении слов | Навыки говоре-ния | Песня  “We Shall Overcome” | Упр.8, 9 стр.207 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | **Урок КЗ** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **4 четверть** | | | | | | | | |
| 79 | Олимпийские Игры  Стр. 209 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.207 | |  | - читать текст c полным пониманием и выражать свое пони-мание в требуемой форме  -придумать заголовки к частям текста  -задавать вопросы по прочитанному, опира-ясь на данные ответы | Навыки аудиро-вания, чтения и говоре-ния |  | Упр. 12 стр.211 |  |  |
| 80 | Побуждение к действию  Стр.212 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | Making proposals  Saying yes  Saying no | |  | -предлагать сделать что-либо и реагировать на предложение | Навыки диалогической речи |  | Упр. 14 стр.213 |  |  |
| 81 | Аудирование по теме Keeping fit  Стр.44 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | a mascot  artificial | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме по теме: «Спорт» | Навыки аудиро-вания | Американский футбол  марафон | Стр.  46-49 (р.т.2) |  |  |
| 82 | Совершенствование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту  Стр.46 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ: стр.48-56 | |  | -читать текст и вставлять нужное по смыслу словосочетание  -читать короткие тексты о рекоменда-циях доктора и соотносить их с именем пациента  -расставлять части текста в логическом порядке  - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме | Лексико-грамма-тические навыки чтения  Орфог-рафия | Необычные примеры из книги рекордов Гиннеса | Упр. 14-15  стр.57 (р.т.)  подго-товка проекта №5 |  |  |
| 83 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи  Стр.57 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложений | НЛЕ: стр.57-65 | |  | -высказываться о виде спорта, кото-рым хотел бы зани-маться, обосновы-вая свою точку зрения  -делиться своим мнением о том, что важнее делать, что-бы быть здоровым  -составлять рассказ по картинкам | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия |  | Упр. 25-27  стр.66 (р.т.)  подго-товка проекта №5 |  |  |
| 84 | Совершенствование навыков письма  Стр.66 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | | Предлоги  Времена глаголов  Согласование времен | -писать слова по транскрипции  -использовать предлоги, где нужно  -переводить с рус-ского на английский  -использовать правила перевода прямой речи в косвенную | Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия |  | Подго-товка к тесту №5 |  |  |
| 85 | Обобщающий урок по теме: «Здоровый образ жизни»  Стр.85 (р.т.) | 1 | Урок контроля и обоб-щения получен-ных знаний | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | a handker-chief | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  -выполнять грамм. упражнения | Само-конт-роль учащихся по изучен-ной теме |  | Подго-товка проекта №5 |  |  |
| Unit 6 Our Favorite Pastimes | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Ты и твое свободное время  Стр.214 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | to budget  the passive voice | | Страда-тельный залог  **Was / were + V3** | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме  -выразить свою точку зрения о том, как можно проводить свободное время  -переводить на русский язык пред-ложения, содержа-щие пассивные конструкции | Навыки аудиро-вания и говоре-ния |  | Упр.6, 7  стр.217 |  |  |
| 87 | Занятия по интересам  Стр.219 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ: стр.219 | | Страда-тельный залог | - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  -высказываться об увлечениях | Навыки чтения и говоре-ния |  | Упр.  11, 12  стр.221 |  |  |
| 88 | Страдательный залог настоящего времени  Стр.222 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | НЛЕ: стр.225 | | Утвер-ждения, отрица-ния и вопросы в страда-тельном залоге | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме  -употреблять формы пассивного залога при переводе предложе-ний из активного залога | Лексико-грамма-тические навыки |  | Упр.6, 7  стр.225 |  |  |
| 89 | Из истории развлечений  Стр.229 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложе-ний | Интернациональные слова  The Middle Ages  common people | | Слова too и also,  as well и either | -догадываться о зна-чении новых слов в словосочетаниях и предложениях  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме | Навыки чтения и говоре-ния |  | Упр.  12, 13  стр.231 |  |  |
| 90 | Театр в Греции  Стр. 233 | 1 | **Комби-нирован-ный** |  | | Страда-тельный залог будущее-го времени | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  (заполнить пропус-ки подходящими по смыслу словами)  -употреблять формы пассивного залога при переводе предложений из активного залога | Навыки аудиро-вания  Лексико-грамма-тичес-кие навыки |  | Упр.6, 7  стр.235  слова |  |  |
| 91 | У театральной кассы  Стр.237 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.238 | | Употребление предло-гов | -читать и воспроизводить диалог о покупке билетов в театр  **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым | Лексико-грамма-тические навыки  говоре-ния |  | Упр. 9,10  стр.239 |  |  |
| 92 | Посещение Большого Театра  Стр. 240 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Совершенствование слухопроизноси-тельных навыков |  | |  | - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  (поставить части текста в нужном порядке)  -высказываться о посещении театра с опорой на ключевые фразы | Навыки моноло-гического высказывания | Большой Театр и его постановки | Упр.  13, 14  стр.242 |  |  |
| 93 | Из истории Голливуда  Стр. 243 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Вещественные существительные | | Страда-тельный залог  Сочета-ния:  to be made of/from | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выражать свое понимание в требуемой форме  -читать текст с извлечением конк-ретной информации |  | Названия киностудий | Упр.6, 7  стр.248 |  |  |
| 94 | Давай пойдем в кино!  Стр. 250 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.248 | | Модаль-ные глаголы (must, should, can) и их эквива-лент (have to) в страда-тельном залоге | **-** соотносить графи-ческий образ слова со звуковым  - читать текст c полным понима-нием и выражать свое понимание в требуемой форме  -находить в тексте слова и выражения по расширенному объяснению |  |  | Упр.  11,12  стр.253  слова |  |  |
| 95 | Кино и театр сегодня  Стр253 | 1 | **Комби-нирован-ный** | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложений | a music band  артикль the с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей | | Прилаг-е после глаголов:  look, seem, appear, taste, smell, sound, feel | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме  – уметь обмениваться мнением о кино и театре сегодня, выска-зывать своё мнение по поставлен. проблеме | Лексико-грамма-тические навыки  говоре-ния  Диалогическая речь |  | Упр.5, 6  стр.256  слова |  |  |
| 96 | П. И. Чайковский и его музыка  Стр. 258 | 1 | **Комби-нирован-ный** | НЛЕ: стр.256  a concert  a concerto | |  | – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотно-сить графич. образ слова со звуковым  - читать текст c пол-ным пониманием и выражать свое пони-мание в треб.форме  -находить в тексте доказательство предложенному высказыванию | Навыки аудиро-вания, чтения и говоре-ния |  | Упр.  12, 13  стр.262 |  |  |
| 97 | Аудирование по теме Наше свободное время | 1 | **Урок обобще-ния и система-тизации знаний** |  | a statement  a purse | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме по теме: «Увлечения» | Навыки аудиро-вания |  | Стр.  92-94 (р.т.2) |  |  |
| 98 | Читаем и не только  Стр.92 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** | Автоматизация и коррекция произно-ситель-ных навыков | НЛЕ: стр.92-103 | |  | -читать короткие текс-ты и соотносить их содержание с заголов-ками, читать текст и вставлять нужное по смыслу словосочета-ние  -расставлять части текста в логическом порядке  - читать текст c полным пониманием и выражать свое пони-мание в требуемой форме | Лексико-грамма-тические навыки чтения  Орфог-рафия | Шоколадная неделя в Америке | Упр. 12-13  стр.99  (р.т.)  Подго-товка проекта №6 |  |  |
| 99 | Говорим и не только  Стр.99 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  | НЛЕ: стр.101-103 | |  | -высказываться о раз-личных времяпровож-дениях, обосновывая свою точку зрения  -описывать свое последнее посещение театра, кинотеатра или концерта  -составлять рассказ по картинкам | Навыки говоре-ния  Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия | Биография и творчество В.Шекспира | Упр. 19-22  стр.104  (р.т.)  Подго-товка проекта №6 |  |  |
| 100 | Пишем и не только  Стр.104 (р.т.) | 1 | **Урок обобще-ния и систематизации знаний** |  |  | | Предлоги  aртикль the  времена глаголов  Согласование времен | -писать слова по транскрипции  -использовать предлоги, где нужно  -переводить с русско-го на английский  -заполнять пропуски в тексте нужными по смыслу словами  -употреблять определ. артикль с географич. названиями и зданиями | Лексико-грамма-тические навыки  Орфог-рафия | Daniel Radcliffe | Подго-товка к тесту №6  стр.124 (р.т.) |  |  |
| 101 | Обобщающий урок по теме:  «Наше любимое времяпровождение. Увлечения»  Стр.124 (р.т.) | 1 | Урок обобще-ния получен-ных знаний | Интона-ция  утверди-тельных, вопроси-тельных, отрица-тельных предложений | senior | |  | - на слух восприни-мать информацию из услышанного и выра-жать свое понимание в требуемой форме  - читать текст c полным пониманием и выражать свое понимание в требуемой форме  -выполнять грамм. упражнения | Само-контроль учащихся  по изучен  ной теме |  | РТ  стр.124 |  |  |
| 102 | **Промежуточная аттестация.** | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

**Дидактические материалы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: рабочая тертадь №1, рабочая тетрадь №2 к учебникам/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: книга для учителя к учеб.для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007. – 37 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 4-й год обучения. 8 кл.: Аудиозаписи к учеб.для общеобразоват. Учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – [Электронный ресурс]: www.alleng.ru
5. Мюллер В. Большой англо-русский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.
6. Мюллер В. Большой русско-английский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Английский язык (основная школа). – Электронный ресурс. – [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject[]=11&subject[]=12](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject%5b%5d=11&subject%5b%5d=12)

**Литература для учащихся**

1. Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.abc-english-grammar.com/>
2. Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.english.language.ru/>
3. Английский язык – Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>
4. Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 - 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/engl/engl153.htm>

**Литература, использованная при составлении программы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010. – 62 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 8 класс: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2007. - 125 с.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). – Электронный ресурс. – <http://window.edu.ru/resource/178/37178>
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. – / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с. //  
   http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/

**Приложение**

**Перечень контрольных работ для 8 класса на 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название работы** |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «США» | Тест. Рабочая тетрадь №1. С. |
| 31 | Контрольная работа по теме «Английский – язык международного общения» | Тест. Рабочая тетрадь №1. С. |
| 48 | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас» | Тест. Рабочая тетрадь №1. С. |
| 65 | Контрольная работа по теме «Экология» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |
| 82 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |
| 98 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Тест. Рабочая тетрадь №2. С. |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата урока** | **Тема урока** | **Причина изменений в календарно-тематическом плане по предмету; нормативный акт, закрепляющий изменения; подпись заместителя директора** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение к программе**

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |